

令和7年度 足寄町立足寄小学校 グランドデザイン

令和7年度 足寄町立足寄小学校 育成を目指す子どもの姿

自分で考え、自分で決めて、自分で行動する子

～多様な他者と協働しながら課題を解決する力を基盤として～

育成を目指す子どもの姿の実現に向けて

(1) 課題を解決する力を身に付け、学ぶ意欲あふれ、夢に向かって人生を歩むことができる子を育てます【知】

- ①児童が主体的に学ぶための授業改善の推進
- ②検証改善サイクルの確立による教育の質の向上
- ③一人一台端末の効果的な活用
- ④望ましい学習環境の整備
- ⑤家庭と連携した学習習慣の確立
- ⑥教員の専門性と資質能力の向上(OJT、メンター研修(足小Tタイム)等)
- ⑦ユニバーサルデザインでの授業づくり
- ⑧一人一人の個性や能力を伸ばすための特別支援教育の指導と連携体制の充実

(2) 様々な人と関わり、お互いの個性を尊重し合い思いやりと感謝の気持ちを大切にすることを育てます【徳】

- ①体験活動を通して主体性を育んだり、自己理解や他者理解を深めたりする学習の充実
- ②総合的な学習の時間や生活科を中心に主体的に課題に向き合う探究的な学習の充実
- ③地域の人的・物的資源を活用によるふるさと教育やキャリア教育、国際理解教育の推進
- ④教育相談の機能を生かした「特別の教科道徳」や特別活動を中心とした相互理解・寛容の学習の推進
- ⑤いじめや不登校等の生徒指導に係る諸課題への組織的な対応
- ⑥関係機関と連携した安全教育や人権教育の充実
- ⑦保小連携や小中連携、小中高連携等、校種間で連携した教育活動の充実と滑らかな接続への取組の推進

(3) 健康でたくましい体をもつ子を育てます【体】

- ①新体力テストの結果を踏まえた授業改善や年間を通じた体力向上の取組の推進
- ②体育的行事等を中心とした体力向上の取組の推進
- ③家庭と連携した望ましい生活習慣の見直しや健康教育の推進と啓発

(4) 信頼される学校をつくります

- ①安心・安全な学校環境の整備
- ②教職員一人一人にしっかり浸透する不祥事の未然防止
- ③「働きやすさ」と「働きがい」を両立させた学校運営体制の充実
- ④「北海道における教員育成指標」に基づく教員の資質能力の向上推進

令和7年度 足寄小学校 育成を目指す子どもの姿

自分で考え、自分で決めて、自分で行動する子

～多様な他者と協働しながら課題を解決する力を基盤として～

地域 足寄のみなさんと

地域とともに

- ◇地域の教育力を生かす ◇情報の発信と共有
- ◇地域の声を反映(コミュニティー・スクール)
- ◇各関係機関との連携を密に ◇幼保小中高の連携

チーム足小

目指す教師集団

仲間へ感謝！ 子どもへ感動！

「みんなで考え、みんなで決め、実践する！」

チームとして働く教職員集団へ！

- ◇風通しがよく誰もが発言できる ◇スピード感をもって仕事をする
- ◇トライ＆エラー ◇役割を果たし、隙間を埋める

家庭 足寄小の保護者のみなさんと

家庭とともに

- ◇家庭での学習習慣の定着 ◇生活習慣の確立
- ◇運動習慣の確立 ◇自己肯定感を高める声かけ
- ◇自己決定の機会の創出 ◇会話する時間の創出
- ◇保護者の声に耳を傾け、ともに考え歩む

足寄町子どもに育む資質・能力～小学校から中学校へ そして高校へ

多様な他者との関わりを基盤としたコミュニケーション能力の育成