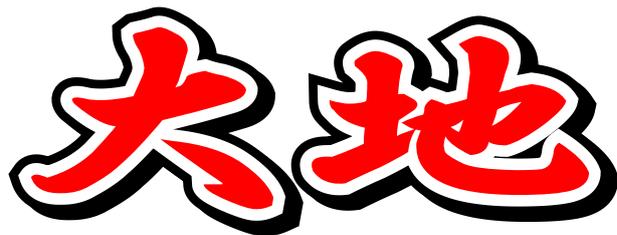




足寄町立足寄小学校 学校便り (第 240号)

令和6年8月30日(金)



足寄町立足寄小学校
電話 25-2114
FAX 25-4904
発行者：大宮 秀夫
編集者：橋本 健

足寄小学校「あ・い・う・え・お」あいさつ 一生けん命 美しい学校 えがお 思いやり

さんまではなく、タモリを目指す教師像

校長 大宮 秀夫

教師が「教える」授業から子どもが「学ぶ」授業への転換を図ること。これは学習指導要領に示されている「主体的・対話的で深い学び」や「令和の日本型学校教育の構築」(※中教審)で示されている「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実のために必要な、授業改善の大きな柱となる考え方です。そうした背景を踏まえ、本校では『子どもを「育てる」学校から、子どもが「育つ」学校へ』という価値観の転換に取り組んでいます。そこで具体的なイメージを掴むため以下の表を作成してみました。

子どもを「育てる」学校	➡	子どもが「育つ」学校
教師主体の 一斉授業	授業	子ども主体の 個別最適な学び
授業ごとに決められた グループ学習		個々の持ち味を生かし必要に応じた 協働学習
「 さんま型 」(自分のトークが中心)		「 タモリ型 」(ゲストの良い面を引き出す)
教師の指示による 同一課題と提出主義	宿題・課題	子どもの振り返りから生まれる 自主課題と自己調整
ティーチング (教える/teaching)	教師	コーチング (支える/coaching)
教師が企画・運営・徹底指導	行事など	子どもが企画・運営・振り返り
同調的風土(空気を読む・みんなに合わせる)	集団活動	協働的風土(自由な発言や発想・自由の折り合い)
多数決のみによる選択と排除(正解重視)	合意形成	対話を通じた最上位目標での合意(納得解重視)

例えば【授業】における「さんま型」とは明石家さんまさんをイメージしました。彼は自らのトーク力でひな壇芸人に話題を振りながら爆笑を起こす天才です。一方でタモリさんはMステでもゲストの良さを引き出すことに徹しています。授業に例えるなら、説明上手な教師のトーク中心の授業か、子どもの興味や学ぶ意欲を引き出す授業かの違いです。【宿題・課題】を例にすると、かつては教師から全員一斉にプリントやスキル(ドリル)などの宿題が出され、提出め切日があるのが当たり前でした。今は子どもが自分の授業(学び)を振り返り、新たな課題を見つけ自分に合ったやり方(ICT の活用もそのひとつです)を自分で調整しながら取り組むことが求められています。私が子どもの頃とはずいぶんと変わったなあというのが正直な感想です。さて本校では、昨年度から学級活動や児童会活動などで、子どもに「委ねる」場面を増やしてきています。「委ねる」とは子どもの力を「信じる」ことです。「学校はこうあるべき」という大人の「正解」を示すのではなく、子どもが「正解のない問いにチャレンジする」ことに重きを置きながら、教職員全体で子どもと向き合っています。これが「正解」という発想ではなく、さしあたりの「納得解」。「今回はこうだったけど、次回はもっとこうするとよりみんなが楽しめるね」といった未来志向に意識が向けば、主体性が育ってきた証。こうした姿が『子どもが「育つ」学校』のイメージです。

※：中教審とは文部科学大臣の諮問機関で中央教育審議会のこと



全校による1学期終業式・2学期始業式

1学期の終業式と2学期の始業式を、全校児童が体育館に集まって行いました。校歌、校長先生のお話の後、各学年代表から一学期の反省(終業式)や夏休みの思い出(始業式)の発表、児童会代表からのあいさつがありました。



主な行事

- 2日(月) あいさつ運動 特支合同社会見学
帯広動物園見学(1年)
評価業務 全校5時間授業
- 3日(火) フクハラ見学(3年)
評価業務 全校5時間授業
- 4日(水) 職員会議
- 5日(木) 評価業務 全校5時間授業
- 6日(金) 北海道シェイクアウト訓練
- 9日(月) 評価業務 全校4時間授業
- 11日(水) メロディオン訪問修理
地震避難訓練
- 12日(木) 修学旅行(～13日)
- 16日(月) 敬老の日
- 17日(火) 評価業務 全校5時間授業
- 20日(金) 芸術鑑賞教室
- 23日(月) 振替休日
- 24日(火) 森林学習(5年)
- 25日(水) 移動図書 知能検査(1年)
- 27日(金) 夜祭り(6年)

3年生 宮口農場見学

8/26(月)に、3年生が宮口農場さん(畑作農家)のお仕事を見学させていただきました。まだ生育中のビートを抜いて見せてもらったり、ジャガイモの収穫体験をさせてもらったりしました。お土産にたくさんのジャガイモいただきました。

宮口さん、ありがとうございました。

